

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического  
факультета



Д.Д. Бакайкин

23 апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.03 СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация № 3 «Технические средства агропромышленного комплекса»

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **инженер**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.08.16 №1022. Рабочая программа предназначена для подготовки инженера по специальности **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация № 3 «Технические средства агропромышленного комплекса».**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 17 » апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 21 » апреля 2020 г. (протокол № 5 ).

/ Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, кандидат технических наук, доцент

А.П.Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12.	Инновационные формы образовательных технологий	13
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
	Лист регистрации изменений	28

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Инженер по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; проектно-конструкторской; производственно-технологической; организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний в области социологии, методов социологического познания.

### Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях и категориях социологии в их взаимосвязи с реальными социально-историческими процессами развития общества,
- изучение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы, социальных институтов; механизмов и форм социальных изменений,
- формирование социологического понимания личности, процессов социализации, механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов; социальной стратификации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
<b>ОК-6</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен знать: разделы социологического знания, методы социологических исследований – (Б.1.Б.3-3.1)	Обучающийся должен уметь: понимать социологические процессы, исследования и применять их результаты в профессиональной практической деятельности – (Б.1.Б.3-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа социологических исследований – (Б.1.Б.3-Н.1)
<b>ОПК-3</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся должен знать: современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы – (Б.1.Б.3-3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности – (Б.1.Б.3-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа социологических явлений – (Б.1.Б.3-Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.03) основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация № 3 «Технические средства агропромышленного комплекса».

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины в учебном плане отсутствуют, поскольку дисциплина изучается в первом семестре				
Последующие дисциплины, практики				
1.	Менеджмент	ОПК-3	ОПК-3	ОПК-3

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							

1.1	Социология как наука. Объект, предмет, методы социологии.	6	2	-	2	2	х
Раздел 2 Становление и развитие социологии							
2.1	История становления и развития социологии	10	2	-	2	6	х
×Раздел 3 Общая социология							
3.1	Общество как социокультурная система. Социальные изменения.	8	2	-	2	4	х
3.2	Социализация личности	8	2	-	2	4	х
3.3	Социальные институты и социальные организации	8	2	-	2	4	х
3.4	Социальная структура и стратификация	8	2	-	2	4	х
3.5	Социальные общности и социальные группы	8	2	-	2	4	х
3.6	Социальные конфликты	8	2	-	2	4	х
3.7	Методология и методы социологического исследования	8	2	-	2	4	х
	Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Введение

###### Социология как наука.

Объект и предмет социологии. Социология в системе научного знания. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Отрасли социологии. Методы социологии. Функции социологии. Социологические категории.

###### Раздел 2. Становление и развитие социологии

Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. О.Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии.

Классические социологические теории. Социологическая концепция Г. Спенсера. Идея закономерности исторического развития. Социальные организации и институты.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Учение о государстве, его сущности и путях развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Предмет и структура социологии. Общественное разделение труда. Социальный факт. Солидарность. Понятие аномии.

Понимающая социология М. Вебера. Социальное действие. Типы социальных действий. Понятие идеального типа.

Г. Зиммель. Учение о социальных формах. Социально-групповая структура общества и место в ней индивидов.

### **Раздел 3. Общая социология**

#### **Общество**

Понятие общества. Признаки общества. Социальное действие, социальная связь, социальное отношение, социальное взаимодействие как элементарные формы социальной жизни. Системный характер общества. Общество и культура. Общество как социокультурная реальность. Социальные функции культуры. Культура и цивилизация. Типы современных цивилизаций. Закономерности функционирования и развития общества. Типология обществ.

#### **Социальные изменения**

Социальные изменения: понятие и виды. Эволюционный, революционный, циклический характер социальных изменений. Факторы социальных изменений. Теории социального развития: формационный и цивилизационный подходы. Информационные революции. Становление современного информационно-технического общества. Социологические характеристики современного российского общества.

#### **Общество и человек**

Понятие личности. Социологические теории личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальные действия личности. Типология личности. Социализация личности: понятие, содержание, механизмы, этапы. Десоциализация и ресоциализация. Девиантное поведение. Теории девиации. Функции и дисфункции девиации. Механизмы социального контроля. Социальные санкции.

#### **Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Общественное мнение как институт гражданского общества. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации.

#### **Социальная структура общества**

Понятие социальной структуры общества. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса и Р. Мертона. Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Социальная стратификация: понятие, виды, формы. Теории социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, каста, сословия, классы. Факторы и механизмы стратификации. Социальная структура современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы. Социальная мобильность в современном российском обществе.

### **Социальные общности**

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Типы этносов: род, племя, народность, нация. Межнациональные конфликты: причины и пути разрешения. Социальные группы: понятие и виды. Процессы группообразования в современном обществе. Коммуникативные связи в группах. Лидерство в группах.

### **Социальные конфликты**

Понятие социального конфликта. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Стадии развития конфликтов. Конфликтные ситуации. Функции конфликтов. Формы конфликтов. Острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление. Способы регулирования конфликтов. Последствия конфликтов. Теории социальных конфликтов К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера и др. Социальные конфликты в современном российском обществе.

### **Методология и методы социологического исследования.**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации.

Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

## **4.2 Содержание лекций**

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов
1	Предмет социологии. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Методы социологии. Функции социологии.	2
2	Становление и развитие социологии. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Этапы развития социологии. Направления современной социологии	2
3	Общество. Определение понятия общества в современной социологии. Основные сферы жизнедеятельности общества. Общество как социокультурная реальность. Типы общества. Социальные изменения. Понятие и виды социальных изменений. Теории социального развития: формационный и цивилизационный подходы.	2
4	Общество и человек. Социологические теории личности. Социализация личности: понятие, содержание, этапы, механизмы. Девиантное поведение	2



5	Социальные институты и организации Социальные институты: понятие, структура, виды, генеральные функции. Социальные организации. Бюрократия.	2
6	Социальная структура. Понятие социальной структуры. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертонса. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура современного Российского общества.	2
7	Социальные общности. Социальные общности: понятие и виды. Социально-этнические общности. Социальные группы: понятие и виды. Малые социальные группы.	2
8	Социальные конфликты. Социальные конфликты: понятие, причины, типы, функции. Способы регулирования социальных конфликтов. Современные социологические теории конфликтов.	2
9	Методология социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п.	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Предмет социологии.	2
2	Становление и развитие социологии.	2
3	Общество. Социальные изменения.	2
4	Общество и человек.	2
5	Социальные институты и социальные организации.	2
6	Социальная структура общества.	2
7	Социальные общности.	2
8	Социальные конфликты.	2
9	Методология и методы социологического исследования.	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	9
Подготовка к зачету	9
<b>Итого</b>	<b>36</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Кол-во часов
1	Социология как наука. Социологическое исследование. Методы сбора и обработки социологической информации.	2
2	Становление и развитие социологии. Классический период развития социологии. Социологические теории О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля. Социология в России.	6
3.	Общество. Социологические характеристики современного российского общества (реферирование научных статей). Цивилизационное развитие современного общества. Конфликт цивилизаций	4
4	Общество и личность. Социализация личности. Механизмы социализации. Девиантное поведение (знакомство с научными публикациями).	4
5	Социальные институты современного российского общества. Знакомство с научной литературой.	4
6	Социальная структура и стратификация. Знакомство с трудами социологов.	4
7	Социальные общности и группы. Разновидности социальных общностей и групп.	4
8	Социальные конфликты. Выполнение творческих заданий.	4
9	Методология и методы социологического исследования.	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Социология [Электронный ресурс]: метод. указ. к самостоятельной работе студентов и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/10.pdf>  
Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/10.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И.В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. История социологии : практикум : [16+] / сост. А.А. Лежебоков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060>

4. Словарь-справочник по социологии: словарь / А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

### **Дополнительная:**

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>

2. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — ISBN 978-5-9765-2863-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89906>

3. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

5. Каштанова, О.В. Социология конфликта : учебно-методическое пособие / О.В. Каштанова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560529>

### **Периодические издания**

«Социс», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек», «Свободная мысль».

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

- 1.1. Методические указания и планы семинарских занятий по социологии для студентов дневного отделения всех факультетов [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 20 с. — Библиогр. в конце статей. — 0,2 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/11.pdf>
- 1.2. Социология [Электронный ресурс]: метод. указ. к самостоятельной работе студентов и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/10.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/10.pdf>
- 1.3. Методические указания и планы семинарских занятий по социологии для студентов дневного отделения всех факультетов [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. — Библиогр. в конце статей. — 0,2 МВ. — Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/12.pdf> Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/12.pdf>

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro», Windows XP Home Edition OEM Software, Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

- 1) 411, 413 Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенные мультимедийным комплексом (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение № 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании, Географическая карта Британских островов, Англоговорящие страны).

## 12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия / Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	-	+

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социология»

Специальность **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация **№ 3 «Технические средства агропромышленного комплекса»**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **инженер**

Форма обучения – **очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	16
3.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений , навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	18
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии.....	18
4.1.2.	Тестирование .....	20
4.1.3.	Доклад.....	22
4.1.4.	Учебная дискуссия.....	24
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	25
4.2.1.	Зачёт.....	25

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
<p><b>ОК-6</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Обучающийся должен знать: разделы социологического знания, методы социологических исследований – (Б.1.Б.3-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: понимать социологические процессы, исследования и применять их результаты в профессиональной практической деятельности – (Б.1Б.3-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками анализа социологических исследований – (Б.1.Б.3-Н.1)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно вос-принимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы – (Б.1.Б.3-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности – (Б.1.Б.3-У.2)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками анализа социологических явлений – (Б.1.Б.3-Н.2)</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.1.Б.3-3.1	Обучающийся не знает разделы социологического знания, методы социологических исследований	Обучающийся слабо знает разделы социологического знания, методы социологических исследований	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает разделы социологического знания, методы социологических исследований	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает разделы социологического знания, методы социологических исследований
Б.1.Б.3-У.1	Обучающийся не понимает социологические процессы, исследования и не умеет применять их результаты в профессиональной	Обучающийся слабо понимает социологические процессы, исследования и слабо умеет применять их результаты в профессиональной	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами понимает социологические процессы, исследования и умеет	Обучающийся понимает социологические процессы, исследования и умеет применять их результаты в профессиональной практической деятельности



	практической деятельности	практической деятельности	применять их результаты в профессиональной практической деятельности	
Б.1.Б.3-Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа социологических исследований	Обучающийся слабо владеет навыками анализа социологических исследований	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа социологических исследований	Обучающийся свободно владеет навыками анализа социологических исследований
Б.1.Б.3-3.2	Обучающийся не знает современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы	Обучающийся слабо знает современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные социологические теории, основные социологические понятия и процессы
Б.1.Б.3-У.2	Обучающийся не умеет анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся умеет анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет анализировать социологические явления и применять знание общества и методов его познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Б.1.Б.3-Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа социологических явлений	Обучающийся слабо владеет навыками анализа социологических явлений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа социологических явлений	Обучающийся свободно владеет навыками анализа социологических явлений

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Методические указания и планы семинарских занятий по социологии для студентов дневного отделения всех факультетов [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 20 с. — Библиогр. в конце статей .— 0,2 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/11.pdf>

3.2. Социология [Электронный ресурс]: метод. указ. к самостоятельной работе студентов и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/10.pdf>

Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/10.pdf>

3.3. Методические указания и планы семинарских занятий по социологии для студентов дневного отделения всех факультетов [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр. в конце статей .— 0,2 МВ .— Доступ из локальной сети. <http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/12.pdf>

Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/12.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Социология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

###### **4.1. 1. Устный ответ на практическом занятии**

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Наименование компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Что понимает К.Маркс под базисом и надстройкой?	ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

2.	<p>Прочитав отрывок из работы М.Вебера «Основные понятия стратификации» (М. Вебер. Основные понятия стратификации // КравченкоА. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997.С. 221–233), ответьте на следующие вопросы: 1.Что такое власть в понимании М.Вебера? 2.Раскройте содержание понятий «социальный порядок», «экономический порядок». 3.Что такое класс в интерпретации М. Вебера?</p>	<p>ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно вос-принимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
----	---	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### Тестовые задания

№	Оценочные средства	Наименование компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Кому из перечисленных ученых принадлежит следующее определение: «Социология – это позитивная наука об обществе?»</p> <p>А) М.Веберу;  <b>Б) О.Конт;</b>            В) К Марксу.</p> <p>2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?</p> <p>А) Э.Дюркгейм;  <b>Б) О.Конт;</b>            В) Г.Спенсер.</p> <p>3. Высшей ценностью в обществе согласно Э.Дюркгейму является:</p> <p>А) общественно-экономическая формация;            Б) социальное действие;  <b>В) социальная солидарность.</b></p> <p>4. Что такое общество?</p> <p>А) совокупность действующих личностей;            Б) совокупность различных пересекающихся групп людей;  <b>В) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.</b></p> <p>5. «Идеальный тип» в социологии М.Вебера – это:</p> <p>А) эмпирическая реальность;</p>	<p>ОК-6</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>

	<p>Б) утопия;  <b>В) теоретическая конструкция.</b></p> <p>6. Кто является автором следующих работ: «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйство и общество»?  А) Г.Зиммель;  <b>Б) М.Вебер;</b>  В) К.Маркс.</p> <p>7. Представителями марксистского течения социологической мысли в России были:  А) Н.Коркунов, Л.Петражицкий;  <b>Б) Г.Плеханов, В.Ленин;</b>  В) П.Лавров, Н.Михайловский.</p> <p>8. Теории социального конфликта разработали следующие ученые:  А) Р.Мертон, Т.Парсонс;  <b>Б) Ч.Миллс, Л.Козер, Р.Дарендорф;</b>  В) К.Леви-Стросс, М.Фуко.</p> <p>9. Материалистическое понимание истории обосновал:  А) Ф.Теннис;  <b>Б) К.Маркс;</b>  В) Г.Тард.</p> <p>10. Какое из определений принадлежит французскому социологу Э.Дюркгейму?  А) общество – это индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;  Б) общество – это объединение граждан, создаваемое на определенный период с целью решения тех или иных политических задач;  <b>В) общество – это система отношений между людьми, связывающим началом которой являются нормы и ценности.</b></p>	
2.	<p>1. Постиндустриальное общество имеет следующие характеристики:  <b>А) ведущая роль информации, знаний, науки;</b>  Б) господство сословной иерархии;  В) доминирование аграрного уклада;  <b>Г) ресурсосберегающие технологии;</b>  Д) автоматизация производства;  <b>Е) массовое распространение компьютерной техники.</b></p> <p>2. Как называется изменение социального статуса личности?  А) карьера;  <b>Б) социальная мобильность;</b>  В) рейтинг.</p> <p>3. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?  А) военнослужащих;  <b>Б) эмигрантов;</b>  В) студентов.</p> <p>4. Что понимается в социологии под термином «личность»?  А) всякий человек с момента своего рождения;  <b>Б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;</b>  В) выдающийся деятель.</p> <p>5. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

<p>А) индивидуальность;  <b>Б) личность;</b>  В) индивид.</p> <p>6. Социализация – это:  А) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;  Б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;  <b>В) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм того общества, к которому он принадлежит.</b></p> <p>7. Что такое социальная мобильность? (выберите правильный вариант ответа):  <b>А) это изменение индивидуумом или группой социального статуса, места, занимаемого в социальной структуре общества;</b>  Б) это способность человека к труду, совокупность физических и духовных сил, которыми располагает человек, которые используются им в процессе производства материальных благ;  В) это отношения людей друг к другу по поводу присвоения средств производства и создаваемых с их помощью материальных благ.</p> <p>8. Укажите самый важный критерий, соответствующий статусу взрослого человека:  <b>А) самому себя обеспечить средствами существования;</b>  Б) иметь свою семью;  В) распоряжаться деньгами независимо от других.</p> <p>9. Социальное неравенство – это:  <b>А) условия при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам;</b>  Б) социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм;  В) ситуация, при которой выполняемая роль предъявляет человеку противоречивые требования.</p> <p>10. Что такое выборка?  <b>А) это часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности в целом;</b>  Б) это классификация или упорядочение данных по одному признаку;  В) это связывание факторов в систему по ряду признаков, выделенных в гипотезах.</p>	
---	--

#### 4.1.3. Доклад

Доклад является составной частью освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося в середине семестра, когда студенты получили определённое представление о содержании курса. Доклад может включать изложение и критику отдельных концепций или проблем в рамках предложенной темы, показ конкретных социологических исследований или изложение теоретического материала по теме – это оговаривается при выборе студентом темы для доклада. Доклад представляется в устной форме на семинарском занятии. Оценка сообщается студенту после выступления.

Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Необходимо ясно, чётко, последовательно раскрыть содержание предложенной темы, опираясь на указанные докладчиком материалы, использованные им при изучении темы и подготовки доклада.
- 2) После выступления нужно ответить на заданные слушателями вопросы.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	- доклад носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на используемые источники литературы; - тема доклада раскрыта в полном объеме; - даны удовлетворительные ответы на вопросы
Оценка 4 (хорошо)	- доклад носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на используемые источники литературы; - тема доклада не полностью раскрыта, есть ошибки и неточности в изложении; - даны недостаточно удовлетворительные ответы на вопросы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- доклад не носит характера самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на используемые источники литературы; - тема доклада раскрыта фрагментарно; - есть грубые ошибки в ответах на вопросы или студент не смог на них ответить

#### Тематика докладов

№	Оценочные средства	Наименование компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука.</li> <li>2. Роль социологии в современном обществе.</li> <li>3. Социология О. Конта.</li> <li>4. Социология Э. Дюркгейма.</li> <li>5. Социология марксизма.</li> <li>6. Социология М. Вебера.</li> <li>7. Особенности становления и развития отечественной социологической мысли в конце XIX – начале XX веков.</li> <li>8. Субъективная социология в России.</li> <li>9. Позитивизм и натурализм в российской социологии.</li> <li>10. Специфика российской неокантианской социологии.</li> <li>11. Неопозитивизм в российской социологии.</li> <li>12. Социологические исследования П.А. Сорокина.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.</li> <li>2. Феноменологическая социология.</li> <li>3. Общество как предмет социологического познания.</li> <li>4. Основные социологические теории общества.</li> <li>5. Общество как социокультурная система. Культура и цивилизация.</li> <li>6. Социальные процессы в современном российском обществе.</li> <li>7. Теории социальной стратификации.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>

	8. Социальная мобильность и механизмы ее возникновения. 9. Социальная мобильность в современном мире и в России. 10. Социологические теории личности. 11. Девиантное поведение и механизмы социального контроля. 12. Общественное мнение и методы его изучения. 12. Социальные конфликты: понятие, типы, стадии. 13. Социальные конфликты в современном мире. 14. Место России в мировом сообществе в контексте глобализации.	конфессиональные и культурные различия
--	--	--

#### 4.1.4. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Учебная дискуссия является целенаправленным и упорядоченным обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Важно, что организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изученного материала, формирования ценностных ориентаций.

#### Тематика учебных дискуссий

№	Оценочные средства	Наименование компетенции
1.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  Социальные изменения	ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	Человек и общество	ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).

	Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Перечень вопросов к зачету

№	Оценочные средства	Наименование компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Методы социологии.</li> <li>3. Общество как система.</li> <li>4. Становление и развитие социологии в XIX в. Позитивистская доктрина О.Конта.</li> <li>5. Социология Э.Дюркгейма.</li> <li>6. Социология М.Вебера.</li> <li>7. Развитие марксистской социологии в XIX в.</li> <li>8. Русская социология XIX в. – начала XX в.</li> <li>9. Социология П.А.Сорокина.</li> <li>10. Макросоциологические теории.</li> <li>11. Микросоциологические теории.</li> <li>12. Социальные институты (понятие, структура, функции, виды).</li> <li>13. Семья как социальный институт.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ОК-6</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как социальное явление.</li> <li>2. Культура как социальное явление.</li> <li>3. Социальные общности и группы: понятие, виды, характерные черты.</li> <li>4. Нации, этнические группы как объект социологии.</li> <li>5. Сущность и этапы социализации личности.</li> <li>6. Социологические концепции личности.</li> <li>7. Социальный контроль, как механизм регуляции поведения людей.</li> <li>8. Социальная структура общества.</li> <li>9. Теории социальной стратификации.</li> <li>10. Девиантное поведение и опыт его изучения в социологии.</li> <li>11. Социальные конфликты: понятие, причины, виды, этапы развития.</li> <li>12. Социологическое исследование (его этапы, виды).</li> <li>13. Социальная структура современного Российского общества.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>



